

Взяв классное руководство в 5-м классе с 1 сентября 2012 года я, наверное, как и каждый учитель, озадачилась вопросами: “Сложится ли наша новая школьная семья? Какими будут наши отношения?” Я, как классный руководитель, в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся придерживаюсь следующих **принципов**:

- Искренность и доверие в отношениях с детьми;
- Совместное планирование (классный руководитель + учащиеся + родители);
- Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом;
- Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней;
- Свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии;
- Обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия);
- Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу;
- Уважение личности ребёнка;
- Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.
- Разумное сочетание любви и строгости.

Воспитательный план спланирован и ведётся по 8 **направлениям**:

- Гражданской–патриотическое воспитание;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Интеллектуальное развитие;
- Художественно – эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Спортивно–оздоровительное воспитание;
- Профилактика асоциального поведения;
- Работа с родителями.

Перед собой я поставила ряд **задач**, это, прежде всего:

- Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого;
- Создание условий для формирования личности каждого учащегося;
- Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся;
- Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе;
- Формирование и развитие познавательных интересов, потребностей и мотивов;
- Улучшение успеваемости и поведения учащихся;
- Воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, любви к школе и школьным традициям;
- Прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.

Решить эти задачи может только насыщенная жизнь класса интересными делами. В самом начале работы с детьми, когда 5-ки пришли ко мне, я уже хорошо знала каждого ребенка и его семью. Так как учу их английскому языку с шестилеток, к тому же я являюсь родителем своего класса. И, тем не менее, чтобы узнать их лучше, я провела несколько тестирований детей по анкетам и тестам, а также аналогичную работу с родителями детей. Был составлен психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса, проанализировала документацию, имеющуюся на каждого ребёнка (личное дело, успеваемость, характеристику).

Диагностика показала, что коллектива, как такового пока нет, что ребят в школе пока объединяет лишь формальность общего класса. Также были выявлены трудности в обучении у нескольких ребят класса, которые они испытывали ввиду разных причин (интеллектуальные способности, мотивация к обучению, отсутствие должного контроля со стороны родителей). Поэтому первой важнейшей целью стало создание коллектива. А это процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки. «Нельзя создать воспитывающий детский коллектив в школе, где кроме уроков дети ничем не заняты – нужна совместная внеурочная деятельность, которая вызывает обмен мнениями, способствует возникновению различных отношений между ее участниками, приводит к общим переживаниям».

Свою деятельность по формированию классного коллектива я условно разбила на несколько стадий, которые взаимосвязаны между собой.

### **Стадии формирования классного коллектива:**

I. Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы.

II. Организация **классного самоуправления**, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.

III. Установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Считаю, что *на первой стадии* формирования классного коллектива, когда дети впервые перешли в среднее звено, руководящие функции принадлежат классному руководителю. Именно на нем лежит основная задача по формированию благоприятных условий для развития каждого ребенка, он поощряет дружбу детей, предотвращает обострения в их отношениях, подбирает и предлагает детям виды совместной деятельности.

*Второе*, что я сделала на пути по формированию классного коллектива, - это провела работу по организации классного самоуправления. В начале каждого учебного года проводятся выборы классного самоуправления, в их основу был положен выбор ребят. Каждый из ребят предлагает свою кандидатуру на тот или иной пост. На следующий день у нас проходят выборы. После выборов провожу собрание (коллегию) на котором мы решаем вопросы текущего года, составляем план внеурочной деятельности, передавая некоторые элементарные функции руководства коллективом (распределение дежурства в классе, по школе, в столовой; проверка дневников; функции АХЧ; работа библиотекарей, техников (подготовка ТСО к урокам или внеклассным мероприятиям); редколлегия; объединение в группы при подготовке к мероприятиям и конкурсам). В результате формируется *классное самоуправление*. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. От общественных поручений никто не отказывается. Не всегда и не всё получается у ребят, но классное самоуправление, пройдя становление в течение нескольких лет, с каждым годом становится лучше. Я считаю, что каждый ученик должен учиться руководить и подчиняться. Ребята достаточно доброжелательны друг к другу, но не всегда это удаётся, тогда приходится вмешаться и классному руководителю с советом. Но иногда, я не вмешиваюсь, а занимаю пассивную позицию, чаще тогда, когда считаю, что они должны справиться без помощи взрослого, чтобы в трудных ситуациях каждый из ребят класса смог найти поддержку у одноклассников, и на этой стадии укрепляются межличностные взаимоотношения.

На классных часах предметом самого серьёзного обсуждения становится более актуальный вопрос отношение к учёбе, как к основной обязанности школьника. Поощрялись не только те ребята, которые получали хорошие отметки, а и те, кто значительно улучшили свои результаты. Таким образом, в классном уголке отражаются успехи и стремления к улучшению успеваемости некоторых учащихся. Это позволяет повысить заинтересованность ребят в процессе обучения, воспитывается понимание весомости отношения коллектива к тем, кто недобросовестно относится к учёбе. Обсуждение, моральное поощрение, похвала вселяют уверенность в своих силах, приводят к осознанию того, что учёба - это труд и основная обязанность, что веселье тоже надо заслужить.

Для жизнедеятельности классного сообщества существенное значение имеет участие во всех школьных мероприятиях. Мои ребята – активные участники всех школьных дел, интеллектуальных и творческих конкурсов. Класс принимает участие во всех школьных праздниках, декадах и неделях. Соревновательный момент, например, при проведении спортивных мероприятий работает на сплочение классного коллектива.



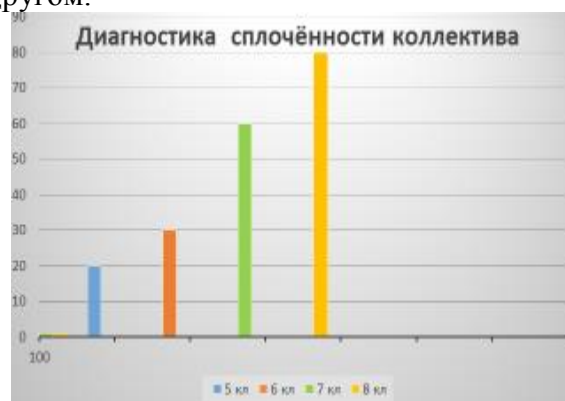
Вот уже четвёртый год мы всегда занимаем призовые места, а благодаря родителям учеников (с первого класса!) мы всегда на 1 месте по сбору макулатуры!!!



На третьей стадии формирования классного коллектива основной задачей является установление *благоприятного психологического микроклимата* в классе. Обязательным условием развития личности ребенка в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении. Каждый ребенок должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных внеклассных мероприятиях. Одна из форм активного взаимодействия учащихся во внеклассной деятельности – классный час. На классных часах ребята учатся сотрудничать, рассуждать, рефлексировать свои чувства. Формы проведения классных часов выбираются как традиционные, так и нетрадиционные: игры и упражнения на поддержание психо-эмоционального фона, сплочение коллектива, повышение адаптивных возможностей, формирование мотивов личностного роста. В связи с реализуемыми целями и задачами воспитательной работы класса были выбраны и темы классных часов:

- «Учимся сотрудничать»;
- «Нелегко жить дружно»;
- «Этикет на каждый день»;
- «Жить в мире с собой и другими»;
- «Умеем ли предотвращать и разрешать конфликты»;
- «Моё место в классном коллективе»;
- «Азбука поведения или разговор о воспитанности»;
- «Толерантность»;
- «Трудности взаимоотношений в подростковом возрасте»;
- «Как научиться быть ответственным за свои поступки»;
- «Мои учебные успехи».

Я считаю, что необходимо отслеживать развитие взаимоотношений ребят в процессе участия в обсуждении вопросов, затрагиваемых в связи с выбранными темами на классных часах, их работу над заданиями. Это прекрасная возможность увидеть статус каждого в классе и оптимизировать взаимодействие ребят друг с другом.



Построить воспитательную работу в классе без сотрудничества с семьей невозможно. Влияние родителей на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий... Смогут ли родители стать моими помощниками? Опыт работы подсказывает, что только от взаимоотношений классного руководителя с родителями зависит успех работы учителя с детьми.

Часто мы говорим о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Знали бы, как трудно создавать это единство! Ведь работа с родителями – это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу... Ведь чтобы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей!

И поэтому, главной задачей своей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив. Вся моя деятельность, как

классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Взаимодействие с родительским комитетом;
- Совместная деятельность родителей и учащихся – сотворчество.

Сегодня я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться со мной и сама делаю все возможное для установления самых доброжелательных и деловых отношений.

При каждой встрече с родителями детей я говорю «наши дети..., наш/наша..», « Спасибо вам за то, что доверяете мне своих детей. Они золотые, я их очень люблю. Ваши дети стали и моими детьми. А значит все радости и огорчения у нас с вами общие», - такими словами начиналась моя первая встреча с моим классом.

**Главной целью** в работе с родителями ставлю:

- максимальное сближение интересов родителей и учителей-предметников по формированию развитой личности, способной к самореализации и самоопределению.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в области воспитания детей, повысить педагогическую культуру родителей;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей, здорового образа жизни;
- предоставлять разносторонние возможности для проведения совместного досуга родителей с детьми;
- мотивировать родителей на совместную продуктивную деятельность по воспитанию детей;

Самая распространённая форма работы учителя с родителями – это родительские собрания.

Актуальными темами родительских собраний являются:

- «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы. Союз семьи и школы»;
- «Гуманизация семейного воспитания. Возрастание роли семьи в развитии социальных потребностей и творческого потенциала личности»;
- «Роль родителей в физическом и нравственном воспитании школьников»;
- «Родителям о роли общения в жизни подростков»;
- «Поддержка родителей в подготовке к успешной сдаче ОГЭ».

В своей работе использую следующие формы и методы совместной деятельности родителей и учащихся по различным направлениям:

1. Воспитание нравственной культуры:

- беседы о культуре поведения в общественных местах, о взаимоотношениях юношей и девушек;
- диспуты по вопросам морали и нравственности;
- традиционные вечера;
- деловые игры;

2. Воспитание эстетической культуры:

- рассказы, беседы, обсуждения, дискуссии о просмотренных спектаклях, фильмах, прочитанных книгах;
- музыкально-театральные вечера;
- совместные экскурсии по городу, в музеи, театры, цирк.

3. Воспитание физической культуры и здорового образа жизни:

- туристические походы, «Дни здоровья» - один раз в год;
- экскурсии на природу;
- спортивные игры.

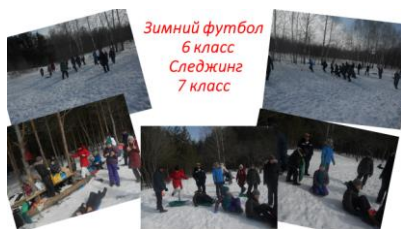
4. Воспитание трудолюбия и профориентация:

- беседы о выборе жизненного пути;
- встречи с представителями различных отраслей и профессий.

Эти направления, формы и методы работы с родителями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса. Благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса в нашем классе нет ни одного учащегося, состоящего на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних.

Огромную помощь в моей работе, как классного руководителя оказывает родительский комитет класса. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса ежегодно. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями, организации в классе мероприятий учебного и

внеклассного плана. При непосредственном участии родителей в классе ежегодно проводятся различные мероприятия.



Разумное чередование разнообразных форм совместной деятельности приводит к тому, что дети и родители не боятся пойти на откровенный разговор между собой, все проблемы решаются сообща, в содружестве педагога, родителей и детей.

Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, на то, что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса..

Ребенок – это зеркало нравственной жизни общества, родителей и школы.



Для меня мой класс, как и для каждого из классных руководителей, его класс, - самый лучший, любимый, конечно же, доставляющий массу хлопот и переживаний, но вместе с тем неповторимый и уникальный.



Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах и победах, но учатся сопереживать успехам и победам своих товарищей и даже учителя. У нас много планов на будущее. И я верю в то, что мои ребята будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, смогут согревать окружающих своим теплом. Задача эта очень сложная, способы её решения более разнообразны. Это и личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета и мн. др. В конечном счёте, моя позиция такова — мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимопонимании. Именно в доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.

